

<p>Рассмотрена на методическом совете Протокол № 5 от 23 июня 2016 г</p> <p>Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 8 от 24 "июня" 2016</p>	<p>Утверждена приказом директора школы № 147 от 29 " июня" 2016г _____ Ульянова Н.Г</p>
---	---

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно - двигательного
аппарата
(ВАРИАНТ 6.1)**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Колодезянская
средняя общеобразовательная школа
Каширского муниципального района
Воронежской области
на 2016-2020 учебный год**

**п. Колодезный
2016 год**

Содержание

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)	4
1.1. Целевой раздел	4
1.1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	5
1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	10
1.2. Содержательный раздел.....	13
1.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	13
1.3. Организационный раздел.....	23
1.3.1. Учебный план.....	23
1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	27

1. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Вариант 6.1. адресован обучающемуся с НОДА, достигшему к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющему положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС. Обучающийся с НОДА имеет право на

прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС. Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). Среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимся с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимся с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимся с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с НОДА, включающие освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения:

Русский язык и литература

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литература:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика и информатика

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Технология

Технология:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Планируемые результаты освоения обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Медицинская коррекция и реабилитация»:**

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту (юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Психологическая коррекция познавательных процессов»**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Психологическая коррекция социально- психологических проявлений»:** - Уменьшение ореола исключительности психологических проблем. - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели. - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Коррекция нарушений чтения и письма»:** - Умение чтения разных слогов. - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки. - Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости. - Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне. - Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов. - Умение анализировать слова и предложения на лексико- грамматическом уровне. - Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.1.3. Система оценки достижения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающегося с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений обучающегося (итоговая оценка обучающегося, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Промежуточная аттестация планируемых результатов обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС НОО: личностных, предметных и метапредметных в рамках внутришкольного контроля проводится в 1 – 4-х классах.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающегося. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимся образовательных результатах.

Личностные результаты выпускника на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающегося может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ по итогам четвертей и за год. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимся, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, соответствующих базовому уровню.

Содержание промежуточной и годовой аттестации определяется утверждённым планом внутришкольного контроля на каждый учебный год. В день проводится только одна форма контроля. ОО самостоятельно планирует содержание и периодичность промежуточного контроля личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формы и методы оценки обучающегося

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки метапредметных и предметных результатов предусматривает уровневый подход (базовый и повышенный уровни) к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

В процессе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие).

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть осуществлён в ходе текущей, промежуточной, тематической оценки, в рамках реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, программам внеурочной деятельности и измерен в следующих основных формах:

- выполнение стандартизированной проверочной работы;
- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач, продуктивных задач средствами учебных предметов;
- проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- учебные исследования, решение проектных задач и защита проектов.

Контроль за предметными результатами осуществляется в разнообразных формах:

- проверочная работа;
- стандартизированная письменная работа. Соответствие уровня предметных результатов годовой отметки по предмету, выставленной учителем;
- контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как:

целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

- учебные проекты;
- диктант;
- изложение (в 3 классе - обучение, в 4-м написание одного итогового);
- математический диктант;
- словарный диктант;
- списывание;
- тестирование;
- устный опрос.

Количество форм и их периодичность определяется рабочими программами по предметам и курсам.

С учетом психолого-педагогических особенностей обучающегося на проведение письменных работ для него отводится больше учебного времени (время выполнения работы увеличивается на 15- 20 мин с перерывом на необходимый обучающемуся отдых, двигательной активности), отдельные виды работ по русскому языку (фонетический разбор слов) могут быть оценены словесно без выставления отметки.

Итоговые работы за курс начальной школы внешнего мониторинга проводятся в отдельном кабинете (индивидуально), время на выполнение работы увеличивается на 20 мин, предусматривается перерыв в работе на двигательную активность (физкультурную паузу, возможность выхода в туалет).

1.2.Содержательный раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «Колодезянская СОШ ».

1.2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающегося с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для ребёнка с НОДА:

- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу ребёнка с НОДА, организована специальная помощь: систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы для обучающегося с НОДА

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье обучающихся, создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым

ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды МКОУ «Колодезянская СОШ», оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающегося с ОВЗ.

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в МКОУ «Колодезянская СОШ» условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, родителей, педагогов. Программа может уточняться и корректироваться. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и развитии обучающегося с НОДА и оказание помощи в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения **обеспечивает:**

– выявление особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии; – осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); – возможность освоения обучающимся программы общего образования и интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающемуся с НОДА в освоении программы общего образования в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом развитии обучающегося, социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающегося с НОДА, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и дистанционной формы обучения.

Задачи программы

– определять особые образовательные потребности обучающегося с НОДА;

– определение особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создавать условия, способствующие усвоению обучающемуся с НОДА общеобразовательной программы и интеграции в образовательном учреждении;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и организация индивидуальных занятий для обучающегося с выраженным нарушением в физическом и развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребёнка по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МКОУ «Колодезянская СОШ».

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. 2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей). Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребёнка, имеющего различные недостатки в физическом и развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление детей с ОБЗ, нуждающихся в специализированной помощи	I полугодие	учителя 1-х классов, педагог- психолог, учитель- логопед,	Анализ контингента обучающихся

			медсестра	
2	Первичная диагностика нарушений в развитии ребёнка и анализ причин трудностей адаптации	I полугодие	учителя 1-х классов, психолог, учитель-логопед	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие	учителя 1-х классов, психолог, социальный педагог, медицинская сестра, учитель-логопед	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	I полугодие	Учителя 1-х классов, психолог, участковый педиатр, учитель-логопед	Выявление нарушений в развитии ребёнка с ОВЗ, резервных возможностей и сохранных функций его организма
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося	I, II полугодие	Психолог	Выявление нарушений в развитии ребёнка с ОВЗ, резервных возможностей и сохранных функций его организма
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	учебный год	Социальный педагог, учителя 1-х классов	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	учебный год	учителя 1-х классов, психолог, медсестра	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития	учебный год	Члены ПМПк	Эффективность работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья ребёнка
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В конце учебного года	ПМПк	Эффективность реализации коррекционно-развивающих

				программ
--	--	--	--	----------

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Начало учебного года	Учителя начальной школы, психолог, члены ПМПк, логопед,	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ к условиям обучения, достижение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	учебный год	Учителя начальной школы, психолог, логопед	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ к условиям обучения, коррекция нарушений в его развитии, достижение им образовательного стандарта
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	учебный год	Учителя начальной школы, психолог	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ к условиям обучения, коррекция нарушений в его развитии, достижение им образовательного стандарта
4	Коррекция и развитие высших психических функций	учебный год	Психолог	Коррекция нарушений в психическом развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	учебный год	Психолог	Коррекция нарушений в развитии
6	Социальную защиту ребенка в случаях	учебный год	Учителя начальной	спешная социально-

	неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах		школы, социальный педагог, члены школьного ПМПк	психологическая адаптация ребенка с ОВЗ
--	---	--	---	---

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающегося

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений	учебный год	Члены ПМПк, учителя начальной школы	Выработка стратегий в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ с целью достижения им образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	По запросу и необходимости	Председатель ПМПк педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	По запросу и необходимости	Учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед и другие члены ПМПк	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Оформление информационных буклетов, стендов для родителей детей с ОВЗ «Особенности образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ»	I полугодие учебного года	Заместитель директора по УВР в начальной школе	Особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации
2	Тематические выступления	По мере	Заместитель	Выработка

	специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	необходимости и запросу	директора по УВР в начальной школе, психолог, социальный педагог	единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ
3	Лектории, круглые столы, беседы, конференции для родителей детей с ОВЗ по разъяснению особенностей	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	Повышение психолого-педагогического воспитания и обучения в образовательной организации
4	Размещение на сайте образовательной организации, печатных, видеоматериалов для участников образовательных отношений с целью просвещения в области инклюзивного образования	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, члены ПМПк	Просвещение участников образовательных отношений по вопросам инклюзии
5	Публикации в районных СМИ об инклюзивном обучении в образовательной организации	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР	Информированность социума об инклюзивном обучении в ОО

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

№ п/п	ЭТАПЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	РЕЗУЛЬТАТ
1	Информационно-аналитический	Учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения
2	Организационно-исполнительский	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальной школы	Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально

			созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3	Контрольно-диагностический	ПМПк	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка
4	Регулятивно-корректировочный	ПМПк	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МКОУ «Колодезянская СОШ», обеспечивающее системное сопровождение обучающегося с НОДА в образовательном процессе.

Психолого-медико-психологический консилиум

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи ребёнку с ОВЗ в школе создан медико-психолого-педагогический консилиум, осуществляющий педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в начальной школе. В службу сопровождения входят учителя начальной школы, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

ПМП консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов образовательной организации в рамках ПМПк предусматривает:– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий всех педагогов школы в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. На медико-психолого-педагогическом консилиуме решается вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, исходя из

потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий. Он проводится по итогам 1 полугодия и учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Социальное партнёрство

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое включает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации,
- сотрудничество с родительской общественностью.

Школа взаимодействует по вопросам коррекционно-развивающей работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: МУЗ Каширская ЦРБ, ВЦППРК, отдел образования администрации Каширского муниципального района Воронежской области. С целью дополнительного обучения и развития, адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ ОО сотрудничает с МКУК «Районный Дворец культуры», с МКУК МБС «Центральная районная детская библиотека».

Планируемые результаты

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающемуся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом развитии обучающегося, социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающегося в МКОУ «Колодезянская СОШ», позволяющих учитывать особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На ученика заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающегося с НОДА в различных средах.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Ожидаемые результаты по направлению: «Коррекция нарушений речи»:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Результаты диагностики отслеживаются в индивидуальной карте развития с помощью таблицы: «Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативных сферах».

Выводы, рекомендации, требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3 Организационный раздел

1.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования

Учебный план НОО МКОУ «Колодезянская СОШ» разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный № 15785);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2010, регистрационный № 19707);

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (Зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. N 22540)

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

-Методических рекомендаций по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 24.08.2012 № 01-03/06321.

- письма Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 80-11/3982 от 04.06.2014 «Об организации обучения»

Учебный план 1-4-х классов МКОУ «Колодезянская СОШ», реализующего основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Содержание образования в 1-4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на первой ступени обучения составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план учитывает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с СанПиН, введенными в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (глава X, п. 10.5 и 10.6):

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе
1	21
2 -4	23

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 45 минут каждый);
- во 2-4-х классах - 45 минут.

Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных областей, основными задачами которых является:

Русский язык и литература (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»)

Иностранные языки (учебный предмет «Иностранный язык»)

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Для изучения предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится по 5 часов в неделю в каждом классе.

На изучение «Литературного чтения» в 1-3 классах отводится по 4 часа в неделю. В 4-х классах – 3 часа в неделю, 1 час учебного предмета «Литературное чтение» отводится на преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

На изучение «Иностранного языка» во 2-4 классах учебным планом предусмотрено по 2 часа в неделю в каждом классе

Математика и информатика (учебный предмет «Математика»)

-развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления;

Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебным планом отводится по 4 часа в неделю в каждом классе

Обществознание и естествознание (учебный предмет «Окружающий мир»)

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

-осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

«Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю в каждом классе.

«Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики»)

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится по 0,5 часа в неделю. По базисному учебному плану ФГОС НОО учебная недельная нагрузка для учащихся 4-х классов составляет 23,5 час, но согласно СанПин учебная нагрузка для учащихся 4-х классов по пятидневной рабочей неделе не должна превышать 23 часов, поэтому на преподавание учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» выделен 0,5 час в неделю за счет учебного предмета «Литература», так как основные задачи реализации содержания образовательных предметных областей «Русский язык и литература» и «Основы религиозных культур и светской этики» частично совпадают: формирование первоначальных представлений о многообразии культурного пространства России, развитие диалогической и монологической речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств и др.

Искусство (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»)

-развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

-выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» учебным планом предусмотрено по 1 часу в неделю в каждом классе на каждый учебный предмет.

Технология (учебный предмет «Технология»)

-формирование опыта как основы обучения и познания;

Осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

На предмет «Технология» отведено учебным планом по 1 часу в неделю в каждом классе.

Выполнение учебных программ в 1-4 классах обеспечивается учебно-методическим комплектом дидактической системы обучения «Школа России». Данный УМК в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов. Технологии, предлагаемые системой «Школа России», позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников. Таким образом, сохраняется здоровье детей, а сам процесс обучения становится комфортным и эффективным.

**Учебный план начального общего образования для обучающегося с НОДА
(Вариант 6.1)
(1 класс) (недельный/годовой) на 2016-2017 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по четвертям			Количество часов в год по четвертям			Всего
		I	II	III-IV	I	II	III-IV	
Обязательная часть¹								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	40	40	85	165
	Литература	3	4	4	24	32	68	124
Иностранные языки	Иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4	4	32	32	68	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0	2	2	0	16	34	50
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0
Искусство	Музыка	0,5	1	1	4	8	17	29
	Изобразительное искусство	0,5	1	1	4	8	17	29
Технология	Технология	1	1	1	8	8	17	33
Итого		14	18	18	112	144	306	562
Максимально допустимая недельная нагрузка		15	21	21				
Коррекционно-развивающие занятия								
Психолог		1	1	1	8	8	17	33
Логопед		1	1	1	8	8	17	33
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	8	8	17	33
Итого		3	3	3	24	24	51	99
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4				

¹ Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

**Учебный план начального общего образования
(2-4 классы) (недельный/годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю				Классы, количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык Литература	Русский язык	x	5	5	5	165	170	170	170	675
	Литература	x	4	4	3,5	124	136	136	119	515
Иностранные языки	Иностранный язык	x	2	2	2	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	x	4	4	4	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	x	2	2	2	50	68	68	68	254
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	x	0	0	0,5	0	0	0	17	17
Искусство	Музыка	x	1	1	1	29	34	34	34	131
	Изобразительное искусство	x	1	1	1	29	34	34	34	131
Технология	Технология	x	1	1	1	33	34	34	34	135
Итого часов, отведенных на обязательную часть		x	20	20	20	562	680	680	680	2602
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>										
Итого часов, отведенных на часть, формируемую участниками образовательного процесса		x	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		x	20	20	20	645	680	680	680	2602
Максимально допустимая недельная нагрузка		x	23	23	23					

¹ Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 2-4 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

В МКОУ «Колодезянская СОШ » для работы с обучающимся с НОДА в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель иностранного языка, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающегося с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Специалисты прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающегося с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками – отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающегося с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установленных пандусов, подъемника, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА меньше. Рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимся установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МКОУ «Колодезянская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МКОУ «Колодезянская СОШ» обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ²
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	2
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	2
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	2
	-пожарной и электробезопасности;	2
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	2
	-требований охраны труда;	2
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	x
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	2
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их	2

²Оценка: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	2
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	2
2.6.	Актовому залу	2
2.7.	Спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию	2
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	2
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	2
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	2
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	2
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	2
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	2
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	2
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	2
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	2
3.13.	Организации отдыха и питания	2

МКОУ «Колодезянская СОШ» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающим

реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям* ³
1	Кабинет начальных классов	2
2	Кабинет начальных классов	2
3	Кабинет начальных классов	2
4	Кабинет начальных классов	2
5	Кабинет начальных классов	2
6	Кабинет начальных классов	2
7	Кабинет начальных классов	2
8	Кабинет начальных классов	2
9	Кабинет начальных классов	2
10	Кабинет начальных классов	2
12	Кабинет технологии	2
13	Медиатека	2
14	Спортивный зал	2
15	Зал для занятий легкой атлетикой и гимнастикой	2
16	Актальный зал	2
17	Библиотека	1
18	Кабинет психолого-педагогической службы с сенсорной комнатой	2
19	Кабинет логопеда	2
20	Кабинет хореографии	2
21	Лингафонный кабинет	2
22	Кабинет музыки	2
23	Кабинет художественной деятельности	2
24	Интерактивный холл	2

Информационно-методические условия реализации основной образовательной

³ Оценка: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Комплект Академия младшего школьника 1-4 класс	Русский язык, математика, окружающий мир	ООО «Новый Диск», Москва 2009год
2	Программа Буквария.	Обучение чтению.	ЗАО «Новый Диск-трейд», Москва 2012год
3	Программа Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика.	Математика.	ЗАО «Новый Диск» Москва 2009год
4	Программа Мир природы. Окружающий мир.	Окружающий мир	ЗАО «Новый Диск» Москва 2009год
5	Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).	Математика	ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
6	Программа Страна Лингвения. Русский язык.	Русский язык.	ООО «Новый Диск», Москва 2009год
7	Программа Фантазёры. Волшебный конструктор.	Математика.	ООО «Новый Диск», Москва 2009год
8	Программа Английский язык.	Английский язык.	ИНИС-СОФТ 2001
9	Обучение грамоте. электронное	Обучение грамоте	ОАО «Издательство

	приложение к учебнику Горещкого В.Г. (CD).		«Просвещение»,2011
10	Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова (CD).	Окружающий мир	ОАО «Издательство «Просвещение»,2011
11	Интерактивные наглядные пособия	Математика	ЗАО «Новый Диск» Москва 2009год

Сведения об укомплектованности библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана НОО, а так же о наличии фонда дополнительной литературы

(детской художественной и научно - популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	1360
2.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	600
5.	Детская художественная литература	1560
6.	Научно-популярная литература	40
7.	Справочно-библиографические издания	60
8.	Периодические издания	1