

Схема самоанализа урока учителем:

1) Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Связь его с предыдущими, опора на них. Как этот урок работает на последующие уроки?

2) Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса? Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока? Была ли опора на диагностику общеучебных, специальных умений?

3) Какие задачи я решаю на уроке, были ли они решены? Какие задачи были главными, стержневыми и как при этом учитывались особенности класса и отдельных групп школьников?

4) Рациональность выбранной структуры урока, соответствие ее разработанной учителем технологической карте. Рациональность распределения времени для опроса, изучения нового материала, закрепления, разбора домашнего задания. Логическая связь между различными этапами урока.

5) На каком содержании (понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли ясно и четко объект прочного усвоения, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?

6) Какое сочетание форм и методов обучения выбрано для раскрытия главного материала?

7) Как был организован контроль на уроке? В каких нормах, и какими методами он осуществлялся?

8) Как использовался на уроке учебный кабинет и его возможности? Целесообразно ли использовались технические средства обучения, средства наглядности?

9) За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего урока?

10) Как на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура общения учителя с классом?

11) Как и за счет чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки?

12) Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденных ситуаций? Были ли предусмотрены методические варианты проведения урока?

13) Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Когда планируется выполнение нереализованных задач?

Анализ урока на соответствие ФГОС

Класс _____

Дата _____

Предмет _____

УМК _____

Тема _____

Проверяющий: _____

№	Содержание урока	Примечание	Баллы
1	<i>Основные цели урока:</i> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей		
2	<i>Организация урока:</i> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели		
3	Каким образом учитель обеспечивает <i>мотивацию</i> изучения данной темы		
4	<i>Соответствие урока требованиям ФГОС:</i> Ориентация на новые образовательные результаты		
	Деятельность нацелена на формирование УУД		
	Использование современных технологий (проблемное обучение, проектная, исследовательская, ИКТ, др.)		
5	<i>Содержание урока:</i> Научная составляющая учебного материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям обучающихся		
	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности		
	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи		
6	<i>Методика проведения урока:</i>		
	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций		
	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера		

	(«прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»); примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)		
	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы		
	Методы познания, используемые учителем: наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение, др.		
	Применение диалоговых форм общения		
	Создание нестандартных ситуаций		
	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы		
	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		
	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения		
	Использование наглядного материала. Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен, др.		
	Формирование навыков самоконтроля и самооценки		
7.	<i>Психологические основы урока:</i>		
	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития		
	Реализация развивающей функции обучения: развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи		
	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.		
	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока		
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора		
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)		
Итого:			
	За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 - критерий отсутствует, 1- проявляется частично, 2 - присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов		

Карта посещения урока (в соответствии с ФГОС)

ФИО учителя _____

Класс _____

Дата посещения _____

ФИО учителя, посетившего урок _____

Тема урока _____

Цели урока _____

Краткий конспект урока с комментарием

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия					
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (в виде УУД)				Комментарий, замечания, рекомендации
		Личностная	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	