

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Колодезянская СОШ" Каширского муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ 22.11.2016 года № 279

«О внесении изменений в основные образовательные программы» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 14.05.2014г. № 816-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016г.», на основании Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. N 08-1189), необходимости уделить внимание формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках проведения работы по противодействию коррупции, для реализации задач антикоррупционного воспитания приказываю:

1. Внести необходимые изменения в целевой раздел ООП НОО, ООП ООО, в пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы»: 1.1. Планируемые результаты в ООП начального общего образования: - формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства. - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского

1.2. Планируемые результаты в ООП основного общего образования - формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства. - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

2. Внести изменения в Содержательный раздел

2.1. В п.2.1. ООП НОО «Программа формирования у обучающихся УУД»: – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества; – становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести

2.2. В п.2. 1ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»: – усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,

умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

3. В раздел 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов» Содержательного раздела ООП

3.1. ООП НОО: Содержание учебных предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» влияют на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией). Значение некоторых слов осваиваются учащимися через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их в процессе осуществления учебной деятельности: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие. Программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости. В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости. В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека. В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека. При изучении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ставится задача создания у учащихся системы нравственных ориентиров на основе изучения ценностей (что всего дороже и ни за какие деньги не купишь). Младшие школьники знакомятся с такими ценностями, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками и мир между

людьми, основанный на уважении к правам человека; права и обязанности человека, правила взаимодействия «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, строгие требования закона; Родина-Россия, и осознают их.

3.2. ООП ООО: История России. Всеобщая история -Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства -Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. - Брачные связи как коррупционное средство. -Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. -Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. -Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. Общественное сознание - Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. - Развитие правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. - Мотивы коррупционного поведения. - Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. -Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. -Коррупция – социально опасное явление. - Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. - Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. - Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции. Право - Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

4. В раздел 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся»
Содержательного раздела

4.1. ООП ООО: - на уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач. В области формирования личностной культуры: Задача программы Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей - формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение цивилизационных основ правомерного поведения. Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата - формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни. В области формирования социальной культуры: Задача программы Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения Формирование гражданского самосознания - создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. Усвоение ценностей правового демократического государства - позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

5. В организационный раздел ООП НОО, ООО раздела «План внеурочной деятельности»: Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом школьники должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкоснуться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов. Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Следует отметить, что в процессе проведения таких внеурочных занятий формируется не только антикоррупционное мировоззрение

обучающихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации. Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Кроме того, во внеурочное время можно предусмотреть посещение государств с передовыми показателями уровня противодействия коррупции, которые можно совмещать с каникулярным отдыхом учащихся. При этом помимо экскурсионных программ следует проводить встречи школьников с государственными служащими таких стран, предметом которых было бы обсуждение проблем коррупции в данном регионе. По статистическим данным независимых организаций, к таким государствам относятся скандинавские и западноевропейские страны. Подобные встречи могут быть полезны также и на территории российского государства. Проводимые встречи учащихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, коррупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.

2. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на заместителей директора по УВР

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор _____ Ульянова Н.Г.

С приказом ознакомлены: